**KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA**

**2019-2020-as TANÉV**

**GYÓNI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA**

Az intézmények személyi feltételeihez kapcsolódó információkról, a tanulmányi munka eredményességéről, tanítványaink felkészültségéről a szülőket tájékoztatni szükséges, melynek érdekében szükséges ezen adatok nyilvánossá tétele. Jogszabályi alap: 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 23. §

###### Felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről - az egyedi körülmények mérlegelése alapján - az intézményvezető dönt. A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el.

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

###### A beiratkozásra meghatározott idő, a beiratkozásra vonatkozó eljárásrend. A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, valamint közzéteszi az iskolai beiratkozás idejét, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejét. Az iskola kifüggeszti, valamint a honlapján közzéteszi a beiskolázásról szóló tájékoztatót. Az iskola igazgatója gondoskodik a beíratás napjain a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

Az intézményben indítható osztályok és a csoportok számáról minden tanévben a fenntartó dönt. A Gyóni Géza Általános Iskola a 2018/19-es tanévben 21 osztály, 4 napközis és 1 tanulószobás csoport indítására kapott engedélyt.

###### Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Az intézmény az alapfokú nevelés-oktatásban lát el feladatokat, tandíjfizetési kötelezettség nincs. Egyéb díjfizetési kötelezettség: Étkezési díjak: rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók térítés nélkül étkeznek. Tartós beteg, három vagy több gyerekes családban élők, sajátos nevelési igényű tanulók számára 50 %-os étkezési díjkedvezmény jár.

###### A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait.

Iskolánkban az elmúlt tanévben ilyen irányú ellenőrzés nem történt.

###### Nyitva tartás rendje, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai.

Intézményünk tanítási napokon 7.00 órától 17.00 óráig tart nyitva. A tornaterem a programok függvényében 20.00 óráig tarthat nyitva. Tanítási szünetek alatt az iskolában a nyitva tartás szünetel. A nyári tanítási szünet ügyeleti rendjét a fenntartó határozza meg évenként.

Szorgalmi időben a nevelői és a tanulói hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 8 óra és 15 óra 30 perc között.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAP** | **FELADAT MEGNEVEZÉSE** |
| **AUGUSZTUS** |
| 21. szerda 8 óra | Alakuló értekezlet Tankönyvosztás Beiratkozás: napközi, tanulószoba, ill. iskolai étkeztetés |
| 22. csüt. 8 óra | Javítóvizsga, szintvizsga |
| 30. péntek 8 óra | Tanévnyitó értekezlet Munka- és tűzvédelmi oktatás |
| **SZEPTEMBER** |
|  2. hétfő 8 óra 17 óra | Tanévnyitó ünnepély |
| Első tanítási nap |
| Első évfolyam szülői értekezlet (előtte összevont szülői) |
| 3. kedd 17 óra | Ötödik évfolyam szülői értekezlet (előtte összevont szülői) |
| 4. szerda 17óra 18 óra |  Második évfolyam  Harmadik, negyedik évfolyam  |
| 6. péntek | Tantestületi tanulmányi kirándulás |
| 11. szerda 17 óra18 óra | Szülői értekezletek: Hatodik,  Hetedik, nyolcadik évfolyam |
| 9. hétfő – 26. csütörtök | Tanulmányi kirándulások (1 nap)  |
| 25. szerda | Szülői értekezlet az SNI tanulók szüleinek  |
| **OKTÓBER** |
| 01. kedd | Zenei világnap |
| 01. kedd | Diákparlament |
| 04. péntek |  |
|  | Ötödikesek avatása, DISCO |
|  7. hétfő | Megemlékezés az aradi vértanukról |
| 7-ig, hétfőig | Felmérés az 1. évfolyamon a diagnosztikai méréshez  |
| október első hete | Év eleji statisztika elkészítése |
| 16. szerda 8 óra 17 óra | Tanítás nélküli munkanap: Pályaorientációs napNyolcadikosok és hetedikesek szülői értekezlete: Pályaválasztás módja, lehetőségei. |
| 17. csütörtök | SUDOKU iskolai verseny |
| Október 21. hétfő | Gyóni napok |
| 22. kedd 8 óra  | Ünnepi megemlékezés |
| 25. péntek | A diagnosztikai mérés jelentése |
| 25. péntek | Informatikai kiállítás megtekintése |
| október 28 – október 31. | **Ő s z i s z ü n e t** Utolsó tanítási nap: október 25. péntek  Első tanítási nap: november 4. hétfő |
| **NOVEMBER** |
| 5. kedd 17-18 óra | Alsós fogadó óra |
| 6. szerda 17-19 óra | Felsős fogadó óra |
| 13. szerda | A magyar nyelv napja |
| 18-22. | Egészség hét |
|   | **Nyílt napok** |
| 11-12. hétfő-kedd | 1. évfolyam

3-4. évfolyam |
| 13-14. szerda- csüt. | 1. évfolyam

5-8. évfolyam |
| 16. szombat | Örök pódium, országos vers-és prózamondó verseny |
| november 3. hete | Érzékenyítés a szociális otthonbanAlsós kulturális délután |
| 18. hétfő | Tanítás nélküli munkanap: Tankerületi szakmai nap |
| 29. péntek | Advent 1. alkalom Kézműves foglalkozás |
| 29. péntek | Járási Mikulás-kupa, úszóverseny |
|  | Az Öveges-labor projektnapjának megtekintése |
| **DECEMBER** |
| 6. péntek | Nyolcadikosok jelentkezése a központi írásbeli vizsgára |
| 7. szombat | MunkanapAdvent 2. alkalom |
| 14. szombat | Munkanap Advent 3. alkalom |
| 20. péntek  | Karácsonyi műsor (1. órában felső, 4. órában alsó tagozat)Advent 4. alkalom |
| 2018. dec. 27. 2019. jan. 2. | TÉLI SZÜNET Utolsó tanítási nap: dec. 20. péntek Első tanítási nap: jan. 6. hétfő |

|  |
| --- |
| **JANUÁR** |
|  | **Szülői értekezletek** |
| 7. kedd 17 óra 18 óra | 1-2. évfolyam3-4. évfolyam |
| 13. hétfő 17 óra18 óra | 5-6. évfolyam7-8. évfolyam |
| január 8. – * ápr. 24.
 | 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata |
| 18. szombat 10 óra | Központi írásbeli felvételi |
| 21. kedd 16 óra | Alsós osztályozó értekezlet  |
| 22. szerda 16 óra | Felsős osztályozó értekezlet |
| 22. szerda | Magyar Kultúra napja |
| 23. csütörtök 14 óra | Pótló központi írásbeli felvételi |
| 24. péntek | Az első félév zárása |
| 25. szombat | Jótékonysági Bál |
| 27. hétfő 8 óra | Nevelési értekezlet |
| 31. péntek utolsó óra | Félévi értesítők kiosztása  |
|  | Kazinczy verseny iskolai forduló |
| **FEBRUÁR** |
|  7 péntek 14 ó. | Farsang alsó tagozat |
|  | Téli sportok megismertetése: korcsolyázás Kecskeméten |
|  | Orchidea matematika verseny |
| 14. péntek 15.30  | Farsang felső tagozat  |
|  | Tankönyvrendelés |
| 17. hétfő | Nyolcadikosok jelentkezési lapjának továbbítása |
| 25. kedd | Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól.Látogatás a Terror Házába (8. évfolyam) |
|  | Wass Albert szavalóverseny |
|  | Tankerületi Kazinczy verseny |
| Febr. 3. hetétől négy héten át hetente egyszer  | „Hívogat az iskola” |
| **M á r c i u s** |
| 6. péntek | Nemzetközi Nőnap |
| 13. péntek | Ünnepi megemlékezés (első órában felső tagozat, 4. órában alsó tagozat) |
| 16. hétfő 17-19ó. | Felsős fogadó óra |
| 17. kedd 17-18ó. | Alsós fogadó óra |
| 19. csütörtök | Szülői értekezlet a leendő elsős tanulóink szüleinek |
| 19-20. csüt-péntek | Nyolcadikosok módosított jelentkezési lapjának leadása |
| 23 -27. h-pént | Digitális témahét |
|  | Mezei futóverseny |
|  | Komplex tanulmányi verseny a 4. évfolyam számára |
|  | Nevelési értekezlet: ViTT |
| **Április** |
|  | Érzékenyítés az idősek otthonában,4. évf. |
|  | Isaszeg - Megyei német nyelvi verseny |
|  | Kompetencia alapú matematika csapatverseny |
| 8. szerda | Költészet napja |
| 15. szerda | Megemlékezés a holokauszt áldozatairól |
|  | Húsvéti sportdélután |
|  | Medve matematika verseny, Budapest |
| 9–14. | Tavaszi szünet Utolsó tanítási nap: 8. szerda  Első tanítási nap: 15. szerda |
| 20-24. hétfő-péntek | Fenntarthatósági témahét:PapírgyűjtésKörnyezetvédelmi vetélkedő |
|  | Szent János labdarúgó kupa |
|  | Környezetvédelmi vetélkedő a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában |
|  | Jutalomkirándulás 4-8. évfolyam |
| **Május** |
| Május első két hete | Szépíró-, helyesíró-, és matematika verseny az alsó tagozaton |
| 7. csütörtök | Gyermekkönyvnap |
|  | „Szülők Napja”Anyák napi megemlékezések osztálykeretben |
| 11-16 hétfőtől szombatig | A hetedik évfolyam tanulmányi kirándulása Erdélybe, Erdővidékre. |
|  | Városi futónap |
| 20. szerda | Országos írásbeli idegen nyelvi mérés |
| 22. péntek | Tantestületi továbbképzés: ViTT |
| Május 25-től június 5-ig | Tanulmányi kirándulás. Kivéve: városi pedagógus nap, Trianoni emléknap. |
| 27 szerda | Országos mérés (6. és 8. évfolyam) |
| 29. péntek | NETFIT mérés feltöltése |
|  | Triatlon Diákolimpia |
|  | Városi pedagógus nap |
| **J ú n i u s** |
| 4. csütörtök | Nemzeti Összetartozás NapjaProjektnap„Emlékezzünk Együtt” címmel közös megemlékezés városunk iskoláinak és testvériskoláinak részvételével |
| 9. kedd | Tűz- és bombariadó |
| 10. szerda 8.009.30 | Tanítás nélküli munkanapAlsós osztályozó értekezlet Mindenkinek jelen kell lennie, aki az érintett évf. tanítFelsős osztályozó értekezletOsztályozó-, és magánvizsgák |
| 11. csütörtök19 óra20 óra | Diákönkormányzati napFáklyás felvonulásA 8. évfolyam bankett |
| 12. péntek | Ballagási főpróba, zászlóátadás |
| 13 szombat 9 óra  | Ballagás  |
| 15. hétfő  | Utolsó tanítási nap: megemlékezés Gyóni Gézáról, tanulók jutalmazása |
|  |  |
| 19. péntek8 óra18 óra19 óra | Tanévzáró értekezlet Tanévzáró ünnepély Tanévzáró vacsora |
| 22–24 hétfő-szerda | Beiratkozás a középfokú iskolákba és a Köznevelési Hídprogramba |
|  | Révfülöp |
|  | Angliai kirándulás |
| 31. péntek | Pótbeíratás a Köznevelési Hídprogramba |

###### A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Iskolánkban 2017. április 12-én zajlott le az intézményi tanfelügyelet.

I.2. Az önértékelés áttekintése

1,.2.1. Az intézményi önértékelés dokumentumai az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Részben

I, 2, 2. Amennyiben nem vagy részben, milyen módon történt a hiánypótlás?

Kértem az intézményvezetőt, tegye lehetővé, hogy az elégedettségmérései eredményekbe és azok elemzésébe betekintsünk a helyszínen (szülői, nevelőtestületi kérdőívek). A vezető kolléga emailben is megküldte a dokumentumokat előzetes elemzésre.

1.3. Előzetes dokumentumelemzés

l.3.1. A pedagógiai program' a szervezeti és működési szabályzat, az egymást követő két tanév

munkaterve és az éves beszámolók, a továbbképzési program beiskolázási terv, a kompetenciamérések eredményei és elemzésük, az intézményi önértékelés intézményre vonatkozó kérdőíves felmérések eredménye és az intézményi elvárásrendszer az informatikai felületen elérhetőek voltak-e? Részben

1.3.2. Amennyiben nem, milyen módon történt a hiánypótlás?

Az értékelési szempontsort figyelembe véve a következő dokumentumok pótlását kértem:

* Ellenőrzési terv
* önértékelési program (szabályzat)
* Éves önértékelési terv
* Az országos kompetenciamérés szövegértési és matematikai eredményeinek elemzése
* Diákönkormányzat munkatervei, beszámolói
* Munkaközösségek munkatervei

2. Helyszíni ellenőrzés/látogatás

2.1. Dokumentumelemzés

2.1.1. Milyen dokumentumok vizsgálatára került sor?

* Tanmenetek
* Naplók
* A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó fejlesztési tervek

2.2.Bejárás

A tanfelügye1ők megtekintették a pedagógiai-szakmai munka eszközrendszerének rendelkezésre állását. Betekintést nyertek a következő helyiségekbe: könyvtár, tornaterem, technika terem, öltözők, tanáriszoba, mellékhelyiségek, tantermek, iskolai udvar.

2.3.Interjúk

2.2.|.VezetőveI

Az interjú a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt. Az intézményvezetőn és a szakértőkön kívül más személy nem vett részt az interjún. A vezető a feltett kérdésekre szakszerű választ adott.

Az interjúkészítész során feltett további kérdések:

Milyen az Ón intézményének egyéni arculata? Emeljen ki néhány intézményi egyedi jellemzőt!

Az intézményben a pedagógusok készek-e a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken részt vesznek-e, az itt szerzett ismereteket hasznosítják és egymásnak

is átadják?

Ön szerint melyek azok a területek, amelyek az iskola erősségei?

Melyek azok a területek, melyeket ön szerint még fejleszteni lehetne?

2.2.2. Pedagógusokkal

Jelen lévő pedagógusok: Az iskolatanács tagjai, a kibővített iskolavezetés és az érdeklődő kollégák ( 13 fő ).

Az interjú a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt. A pedagógusokon és a szakér1őkön kívül más személy nem vett részt az interjún. A pedagógusok kielégítő választ adtak a feltett kérdésekre.

Az interjúkészítés során feltett további kérdések:

Önök szerint varr-e az intézménynek egyóni arculata? Emeljenek ki néhány intézményi,

egyedi jellemzőt!

Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják

a munkájukhoz szükséges információkat? Hogyan történik az információk megosztása?

Milyen a vezetői ellenőrzés gyakorlata az intézményben, milyen formában kap visszajelzést a munkájáról?

Önök szerint melyek azok a területek, amelyek az iskola erősségei?

Melyek azok a területek, melyeket Önök szerint még fejleszteni lehetne?

2.2.3. Szülőkkel

Jelen lévő szülők: 37 fő, az SzMK képviselők és érdeklődő szülők.

Az interjú a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt. A szülőkön és a szakértőkön kívül más személy nem vett részt az interjún. A szülők körültekintő választ adtak a feltett kérdésekre. Az interjúkészítész során feltett további kérdések:

Önök szerint az intézményben a nevelés-oktatás személyre szabott?

A pedagógusok ismerik a tanulók testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi

fejlődésükke1?

Szülőként megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről?

Milyen tanórán kívüli foglalkozásokon vesz részt a gyermeke?

Önök szerint melyek azok a területek, amelyek az iskola erősségei?

Melyek azok a területek, melyeket önök szerint még fejleszteni lehetne?

3. Rendkívüli események

3.l. Volt-e az ellenőrzést befolyásoló rendkívüli esemény?

Az ellenőrzés során rendkívüli esemény nem tör1ént, az intézmény vezetője minden dokumentumot a szakértők rendelkezésére bocsátott és tökéletesen együttműködött:

3.2. Amennyiben volt, annak leírása és az arta tett intézkedések: ----.

4. Az ellenőrzésben érintett intézmény vezetőjének megjegyzései:

5. Egyéb megjegyzés:

###### Szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

Az intézmény SZMSZ-e, Házirendje és Pedagógiai Programja a honlap Dokumentumok oldalán megtalálható.

###### [A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége](http://ufcs.hu/wp-content/uploads/2018/10/kkl_8.pdf)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betöltött munkakör | Létszám | Iskolai végzettség | Szakképzettség |
| Tanító | 14 | Főiskola | tanító |
| Tanár | 2 | Főiskola | magyar-történelem |
| 1 | technika-fizika |
| 1 | földrajz-biológia |
| 1 | matematika |
| 1 | matematika-informatika-technika |
| 1 | matematika |
| 1 | matematika-fizika |
| 1 | magyar |
| 1 | Egyetem | történelem |
| Idegennyelvtanár | 2 | Egyetem | angol szak |
| 2 | Főiskola | német szak |
| Testnevelő | 2 | Főiskola | földrajz-testnevelés |
| 1 | biológia-testnevelés |
| 1 | matematika-testnevelés |
| Ének-zenetanár | 1 | Főiskola | ének |
| Gyógypedagógus | 1 | Főiskola | gyógypedagógus |
| Iskolapszichológus | 1 | Egyetem | pszichológus |

###### A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Betöltött munkakör | Létszám | Iskolai végzettség | Szakképzettség |
| Pedagógiai asszisztens | 2 | Érettségi |  |
| Iskolatitkár | 1 | Érettségi | mérlegképes könyvelő |
|  | 1 | Érettségi | idegenvezető |

###### Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Elérhető az alábbi linken: https://www.kir.hu/okmfit/, ahol a menüpontok közül ki lehet választani az intézményi jelentést az iskola OM azonosítójával (038950), vagy a tanulói jelentés menüpont alatt a tanuló mérési azonosítójával.

A matematikai eszköztudás a mi iskolánkban a tanulók többségében átlagnak megfelelő. az egyén életkorának megfelelő szintű.

• Megértik és elemzik a matematika szerepét a valós világban;

• a matematikai eszköztudást készségszinten használta;

A matematikateszt során egy feladathoz 1-4 kérdés tartozik, amelyek rendszerint egyre nehezebbek, és a feladatban bemutatott szituáció többnyire életszerű. A kérdések között vannak viszonylag egyszerű, könnyen átlátható, egy lépésben megoldható feladatok és vannak hosszabb számításokat igénylők, továbbá olyanok is, amelyek önálló matematikai módszer leírását kérik.

Az előírt minimum:

* a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
* a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

Mi ezeket elértük.

Képességszintek matematikából

1. képességszint és ez alatti

Egyszerű, ismerős kontextusú feladatokat megoldása (a szükséges információ könnyen kinyerhető, a megoldáshoz szükséges többnyire egyetlen lépés a feladat szövegéből következik). A jól begyakorolt számítások, a műveletek elvégzése, a legalapvetőbb matematikai tények, tulajdonságok felidézése. 7+1 fő így teljesített. Ők leszakadtak a 7. -ben. Nem sikerült magasabb szintet teljesíteniük. Magas.

2. képességszint

Egyszerűbb szituációban megjelenő problémák átlátása, ismerős eljárások, algoritmusok, képletek megfelelő alkalmazása, adatok egyszerű megjelenítése, ábrázolása, egyszerű műveletek végrehajtására a különbözőképpen (pl. táblázatosan, grafikonon) megjelenített adatokkal. 6. évfolyamon: 16 fő.

3. képességszint

Bizonyos szituációk matematikai értelmezése, a probléma megoldásához a megfelelő stratégia kiválasztása és alkalmazása. Modellek alkalmazása, alkalmazhatósági feltételeinek meghatározása. Különböző reprezentációk alkalmazása és értelmezése, összekapcsolása valós szituációval. Gondolatmenet, értelmezés megfogalmazása, leírása. 15 fő

4. -5 képességszint

Fejlett matematikai gondolkodás, érvelés, önálló matematikai modell megalkotása összetett problémák esetében is. Általánosítás, ismeretek magabiztos alkalmazása újszerű probléma megoldásakor. Különböző reprezentáció kezelése és értelmezése. Logikus érvelés, a probléma megoldásával kapcsolatos gondolataik, értelmezések megfelelő kommunikációja. 7+3 fő



Szövegértés

Az intézményi összefoglaló jelentés alapján az átlageredmények a 6. és 8. évfolyamon a szövegértés tekintetében az országos átlagtól nem különböznek szignifikánsan. A telephelyi adatok tükrében is a városi iskolák átlageredményeit értük el.

A tanulók eredménye a CSH index alapján is elérjük az átlagot; a tényleges eredmény a várhatóhoz képes alakult.

Intézményünk eredménye 2018-ban az előző évekhez képest a szövegértésben a 6. évfolyamon jobb a 2014-es évhez képest. A 8. évfolyamon a 2016-nál jobb, a 2017-es eredménynél gyengébb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya mindkét évfolyamon magasabbak az országos átlagnál. A minimum szint alatt teljesítők a 6. évfolyamon az átlaggal megegyezőek, a 8. évfolyamon magasabb az arány. (14%)

A képesség elosztás mindkét évfolyamon igen szórt intervallumú.

6. évfolyamon a tanulók átlageredménye

országosan 1492

városi általános iskolák 1474

intézményünkben 1445

8. évfolyamon a tanulók átlageredménye

országosan 1602

városi általános iskolák 1574

intézményünkben 1559

**Idegen nyelvi mérés.** A megfelelt minősítést 60%-os teljesítmény elérésével lehet megszerezni.

Idegen nyelvi mérés, német nyelv, 2018/19-es tanév, 6. évfolyam

A 2018/19-es tanévben, a német nyelvi mérésen 15 tanuló vett részt. Legjobb eredmény 83% lett, a leggyengébb pedig 33%. A csoport átlaga sajnos gyengének minősíthető, 58%. Véleményem szerint, a csoportbontás hiánya és több magatartászavarral küzdő tanuló jelenléte vezetett a gyenge eredményhez.

Idegen nyelvi mérés, német nyelv, 2018/19-es tanév, 8. évfolyam

A 2018/19-es tanévben, a német nyelvi mérésen 8 tanuló vett részt. Legjobb eredmény 65% lett, a leggyengébb pedig 27%. A csoport átlaga gyenge, 39%. Sajnos a tanulói szorgalom hiánya, érdektelenség, motiválatlanság vezetett ehhez a gyenge eredményhez.

A 2017. évi eredményük 6. évfolyamban 67,4% volt. Ehhez képest jóval gyengébben teljesítettek a tanulók.

Idegen nyelvi mérés, angol nyelv, emelt szint 2018/19-es tanév, 6. évfolyam

Az idei tanévben emelt szinten 24 tanuló vett részt, melyből két tanuló 100%-on, a leggyengébb pedig 76%-on teljesített. A csoport eredménye 91% lett, amely kiváló teljesítmény az elvárt minimum 60%-hoz képest.

Idegen nyelvi mérés, angol nyelv, emelt szint 2018/19-es tanév, 8. évfolyam

Ebben a tanévben 22 tanulót mértünk fel nyolcadik évfolyamon. Akik közül egy tanuló 100%-ot, a leggyengébb pedig 67%-ot ért el. A csoport eredménye 89%, ami jóval a minimum 60% felett van. A 2016/17. tanévben ugyanezen tanulók hatodik évfolyamon 88,5%-os teljesítményt nyújtottak.

Idegen nyelvi mérés, angol nyelv, alap szint 2018/19-es tanév, 6. évfolyam

A mérésben szereplő feladatok a kötelező heti 3 órás tananyaghoz igazodnak. Az elvárt 60%-

hoz képest tanulóink jól teljesítettek, 77% lett a csoport átlag, annak ellenére, hogy a csoportban

5 fő szakvéleménnyel rendelkezik.

Idegen nyelvi mérés, angol nyelv, alap szint 2018/19-es tanév, 8. évfolyam

Az alap szintű csoport eredménye 71%-os. Két évvel ezelőtt, 6. osztályosként 67,5%-ot teljesítettek, ami azt jelenti, hogy az eltelt idő alatt tudásuk fejlődött. Az idén elért 71% az elvárt 60%-ot bőven meghaladja.

Az Oktatási Hivatal honlapján a 2017-es mérés elemzése olvasható. E szerint a hatodik évfolyamban az elérhető 30 pontból 22 pont, azaz 73% volt az országos átlag, iskolánk 74%-ot ért el, ők a jelenlegi 8. osztályos tanulóink ☺!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Idegen nyelvi mérés** | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** |
| Olvasott szöveg | 69% | 60% |
| Hallott szöveg | 83% | 73% |
| Összesen | 76% | 66% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Olvasott szöveg | Hallott szöveg | Összesen |
| 8. osztály német | 31% | 47% | 39% |
| 8. osztály angol emelt | 86% | 93% | 89% |
| 8. osztály angol alap | 63% | 79% | 71% |
| 6. osztály német | 53% | 63% | 58% |
| 6. osztály angol emelt | 85% | 99% | 91% |
| 6. osztály angol alap | 68% | 86% | 77% |

###### A tanulók le-és kimaradásával, évfolyamismétléssel kapcsolatos adatok

A tanév végén négy tantárgyból kapott elégtelent, illetve nem teljesítette a követelményeket és évet kell ismételnie hét tanulónak.

A javítóvizsgán elért eredmények alapján négy tanulónak meg kell ismételnie az évfolyamot.

Két elsős tanulónk szülői kérésre ismétel.

Évfolyamismétlők száma13 fő.

|  |  |
| --- | --- |
| Évfolyam | Fő |
| 1. | 2 |
| 2. | 4 |
| 3. | 0 |
| 4. | 2 |
| 5. | 0 |
| 6. | 0 |
| 7. | 3 |
| 8. | 2 |

Le-és kimaradók száma: Tanulmányi eredmény miatt az elmúlt évben nem volt sem kimaradás, sem iskolaelhagyás.

###### A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

A 2019/2020-as tanévben szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó és szakköri foglalkozások:

Felzárkóztató foglalkozások:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagógus neve** | **Tantárgy** |
| Érintett osztályfőnökök | Minden alsós osztályban heti 2-2 óra |
| Kozmáné Dori Edit | matematika 5. évfolyammatematika 6. évfolyam |
| Patakiné Radóczy Éva | történelem 7. évfolyam |
| Tomonáné Petrányi Mária | matematika 6. évfolyamkémia 7. évfolyam |
| Tóth Erika | matematika 5. évfolyammatematika 6. évfolyammatematika 8. évfolyam |
| Vargáné Kovács Éva | magyar 5. évfolyammagyar 8. évfolyam |
| Fekete Ibolya | angol 5. évfolyam |
| Kovács Erzsébet | természetismeret 5. évf.természetismeret 6. évf. |
| Kotán Sándorné | történelem 5. évfolyamtörténelem 6. évfolyam |

Tehetséggondozó és szakköri foglalkozások

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagógus neve** | **Tantárgy** |
| Fekete Ibolya | Angol 3. évfolyam |
| Kovács Pálné | német 3. évfolyam |
| Kotán Sándorné | Színjátszó 5-8. évfolyam |
| Jánvári Nikoletta | képzőművészeti 5-8. évf. |
| Kardosné Molnár Krisztina | tehetséggondozó 4. évf. |
| Kiss Attila | kézilabda 3. évfolyam |

###### A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A házi feladat célja:

* órán tanultak megerősítése, elmélyítése, felidézése, vagy gyakorlása;
* kötelességtudat fejlesztése és folyamatos ébrentartása;
* szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatása.

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

* a tanulók napi és heti terhelése,
* az egyes diákok képességeit, adottságai,
* az életkori sajátosságok,
* az értelmi fejlettség,
* a fejlődés üteme,
* házi feladat előkészítettsége.

 A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napközis, tanulószobás kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

A házi feladat tartalma csak olyan lehet, ami a tanítási órán már elhangzott. Elkészítése minden tanuló számára kötelező.

Elmulasztásáról a szülőt értesíteni kell.

Az írásbeli házi feladat elmulasztását a szorgalom értékeléséhez kell beszámítani.

A tanítási szünetek idejére az 1-4. évfolyamon a tanulók nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

 5-8. évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére –a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl- nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Az írásbeli beszámoltatások típusai

Átfogó (felmérő) dolgozat, mellyel a tanulók a tanév végén tanúbizonyságot tesznek a követelmények teljesítéséről az első, a negyedik és a nyolcadik évfolyamon magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyakból.

Témazáró nagydolgozat

Témakörök végén az anyagrész összesítésére szolgál.

Írásának időpontját egy héttel előre a tanulók számára be kell jelenteni.

Egy tanítási napon egy tanulóval legfeljebb kettő témazáró, illetve felmérő dolgozat íratható.

A félévi és az év végi értékelésnél „duplán számít”.

Javító dolgozat, melynek megírása csak abban az esetben kötelező, ha félévi, vagy év végi értékeléshez szükséges, illetve a tanuló bukásra áll.

Írásbeli felelet: 1-1 anyag rövid számonkérése.

Villámkérdések, röpdolgozat: 1-1 szabály kikérdezése, kisjegynek számít, melyeket átlagolni kell.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

 Teljesítmény Érdemjegy

 0 – 33 % elégtelen (1)

 34 – 50 % elégséges (2)

 51 – 75 % közepes (3)

 76 – 90 % jó (4)

 91 –100% jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények (témazáró dolgozatok), amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 10 munkanapon belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) 10 munkanapon belül értékelni, javítani kell.

###### Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához,

* ha a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve, engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
* ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, közölni kell.

###### Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma a 2019/2020-as tanévben

|  |  |
| --- | --- |
| Osztály | Létszám (fő) |
| 1.a | 19 |
| 1.b | 20 |
| 1.c | 20 |
| 2.a | 26 |
| 2.b | 25 |
| 3.a | 22 |
| 3.b | 19 |
| 3.c | 20 |
| 4.a | 21 |
| 4.b | 22 |
| 4.c | 21 |
| 5.a | 21 |
| 5.b | 22 |
| 5.c | 21 |
| 6.a | 20 |
| 6.b | 19 |
| 6.c | 22 |
| 7.a | 21 |
| 7.b | 21 |
| 7.c | 21 |
| 8.a | 25 |
| 8.b | 26 |